

UN ÉTAT DE LA SITUATION

pour orienter les actions en faveur de la persévérance scolaire et de la réussite éducative



Déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative

Portrait de l'Estrrie



Une initiative du :



En collaboration avec :



Notes méthodologiques :

- Ce portrait a été publié au mois de février 2022.
- Les données présentées pour la région de l'Estrrie réfèrent à la région administrative, telle qu'elle était au 30 juin 2021, et non à la région sociosanitaire.
- Les statistiques présentées dans ce portrait proviennent de plusieurs sources de données différentes. Ainsi, les dates associées à chaque élément varient en fonction de la plus récente donnée disponible pour celui-ci (voir les références pour plus de détails). À noter que certaines données récentes ont été recueillies pendant la pandémie de COVID-19, ce qui peut influencer certains résultats.



De nombreux éléments peuvent **influencer le parcours scolaire des jeunes**, tant positivement que négativement.



Ces éléments, identifiés comme des **déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative**, sont de différents ordres et s'influencent mutuellement.



Toutefois, les déterminants n'agissent pas de la même façon pour tous, puisque chaque jeune est unique. Ainsi, selon la façon dont se manifeste un déterminant dans la vie d'un jeune, il peut représenter soit un **facteur de risque**, soit un **facteur de protection**.



Il est **possible d'agir sur ces deux facettes des déterminants**, soit en travaillant à en amoindrir la portée négative, soit en veillant à en accroître la portée positive!

Les facteurs de risque, ou menaces, sont les facteurs qui diminuent la probabilité qu'un jeune poursuive son parcours scolaire jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification.



Il est important de retenir que l'ensemble des facteurs interagissent les uns avec les autres et que leurs effets se conjuguent. La combinaison de plus de 4 facteurs de risque multiplierait par 10 la possibilité d'effets défavorables².

À l'inverse, les facteurs de protection, ou ressources, sont les facteurs qui augmentent la probabilité qu'un jeune persévère jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification.



Heureusement, la présence de certains facteurs de protection peut diminuer ou neutraliser l'effet des facteurs de risque.

Bien qu'il soit généralement admis que le décrochage scolaire résulte d'un processus prolongé qui commence parfois aussi tôt qu'à l'entrée à l'école, certaines études ont démontré que l'exposition à des événements stressants, même récents et périodiques, pouvait mener au décrochage scolaire³.

Les acteurs issus de tous les milieux peuvent exercer une influence concrète sur les déterminants de la persévérance scolaire et, par le fait même, sur la réussite du plus grand nombre.

Les **déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative** peuvent être regroupés en **4 catégories** de facteurs⁴ :



FACTEURS PERSONNELS



FACTEURS SCOLAIRES



FACTEURS FAMILIAUX



FACTEURS SOCIAUX
(COMMUNAUTÉ)



FACTEURS PERSONNELS

Autocontrôle et conduites sociales et comportementales



Les jeunes ayant une meilleure capacité à contrôler leurs comportements et leurs pulsions, ceux qui entretiennent des interactions sociales positives avec les adultes et leurs pairs, et ceux qui présentent des **habiletés sociales favorables** ont une plus grande probabilité de réussir à l'école.

→ Empathie → Entraide → Écoute

Association avec des pairs



Les jeunes qui fréquentent des camarades qui sont motivés par l'école et qui considèrent qu'il est important de terminer leurs études secondaires ont tendance à avoir eux aussi une attitude positive envers leurs études.

Pourcentage des jeunes du secondaire de l'Estrie fortement en accord ou en accord avec l'énoncé⁵ (%)

	Janvier 2020	Janvier 2021
Relations sociales positives	80,0	72,7

À l'inverse, avoir des amis présentant des aspirations scolaires peu élevées peut influencer négativement les jeunes, principalement ceux qui sont les plus vulnérables.

Sentiment dépressif



Différents événements peuvent toucher l'une ou l'autre des sphères de la vie des jeunes au fil de leur parcours et avoir des effets différents sur leur santé mentale en fonction de leur capacité de résilience. Face à ces difficultés, certains peuvent vivre des épisodes dépressifs plus ou moins intenses, ce qui peut avoir une incidence directe sur leur motivation et leur persévérance.

En janvier 2021, **42,8%** des jeunes du secondaire de la région **évaluaient leur santé mentale comme excellente ou très bonne en général**, alors qu'en janvier 2020, c'était **68,5%**⁵.

Alimentation et activités physiques



Il existe des liens clairement établis par la recherche entre l'adoption de saines habitudes de vie par les jeunes du secondaire et leur persévérance scolaire.

37,9%

des parents d'enfants de 0 à 17 ans de l'Estrie déclarent que leur jeune **passé en moyenne plus de 2 heures par jour devant un écran** du lundi au vendredi, en excluant le temps pour les travaux scolaires (2018)⁶.

36,2%

des **élèves du secondaire** de l'Estrie sont considérés comme **actifs ou moyennement actifs** pour les loisirs ou les transports pendant l'année scolaire (2016-2017)⁷.

Estime de soi



L'estime de soi des jeunes se construit à travers les interactions avec leurs parents, amis et collègues de classe, enseignants et autres adultes significatifs. Un jeune ayant un bon niveau d'estime de soi aura conscience de sa valeur et de ses forces, mais aussi de ses difficultés et de ses limites personnelles, et sera enclin à s'engager et à persévérer.

Tabac - alcool - drogues



La consommation de substances psychoactives est non seulement néfaste pour la santé physique et psychologique des jeunes du secondaire et pour leur développement général, mais peut aussi affecter leur motivation et leur rendement scolaire, et mener au décrochage.

Certaines caractéristiques des jeunes de l'Estrie (%)

	Jeunes du secondaire (2016 - 2017) ^{8,9}	Jeunes de 18 à 25 ans (2018) ⁶
Consommation abusive d'alcool (5 verres ou + à une même occasion) au cours des douze derniers mois	38,5	63,8
Consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois	19,6	30,4

40,6% des élèves du secondaire (2020)¹⁰ et **29,1%** des jeunes de 18 à 25 ans (2018)⁶ **avaient déjà utilisé une cigarette électronique**.



FACTEURS PERSONNELS (suite)

Rendement scolaire en lecture, en écriture et en mathématiques

La lecture, l'écriture et les mathématiques étant nécessaires à l'apprentissage de toutes les matières, les jeunes qui éprouvent des difficultés dans ces matières peuvent en ressentir les conséquences sur leur rendement en général. Les habiletés dans ces trois matières, dès le plus jeune âge, sont considérées comme pouvant favoriser la persévérance scolaire tout au long du parcours des jeunes.

Les enfants dont la mère n'a pas obtenu de diplôme d'études secondaires sont plus à risque d'éprouver des difficultés dans l'apprentissage de la lecture au début du primaire¹¹ et présentent de plus faibles taux de réussite aux épreuves ministérielles de lecture et d'écriture en sixième année du primaire¹².

6,2 % des bébés nés en 2018 en Estrie ont une mère n'ayant pas complété des études secondaires¹³.

Motivation et engagement

Des jeunes motivés envers les apprentissages sont plus enclins à s'engager dans les activités et les travaux scolaires. Ils auront plus tendance à participer de façon active aux cours, à effectuer les travaux et les devoirs demandés, et à y consacrer le temps et les efforts nécessaires, qui sont des investissements nécessaires à la réussite scolaire.

Un **faible engagement scolaire** est l'un des éléments prédictifs du risque de **décrochage scolaire**¹¹.

Pourcentage des jeunes du secondaire de l'Estrie fortement en accord ou en accord avec l'énoncé² (%)

	Janvier 2020	Janvier 2021
Importance d'avoir de bonnes notes	84,7	82,0

Aspirations scolaires et professionnelles

Les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes sont directement liées à leur persévérance scolaire, puisqu'elles leur permettent d'avoir la motivation nécessaire à la poursuite de leur parcours dans le but d'atteindre leur objectif.

Plus haute qualification souhaitée, par les jeunes du secondaire, Estrie, 2017¹⁴ (%)



Aptitudes langagières, motrices, affectives, sociales et cognitives

Pendant la petite enfance, les apprentissages et les expériences vécues par l'enfant façonnent son développement global. Un enfant qui présente un bon développement global a toutes les chances de profiter pleinement de l'école comme milieu de vie et d'apprentissage. De plus, le niveau de développement d'un enfant à la maternelle est associé à son adaptation sociale et à sa réussite scolaire ultérieures.

28,6 % des enfants de l'Estrie **sont vulnérables dans au moins un domaine de développement** lors de leur entrée à la maternelle (2016-2017)¹⁵.

48,4 % des parents d'enfants de 0 à 5 ans de l'Estrie, ou tout autre adulte vivant sous le même toit, **ont fait des activités de lecture avec leur enfant sur une base quotidienne** (2018)⁶.

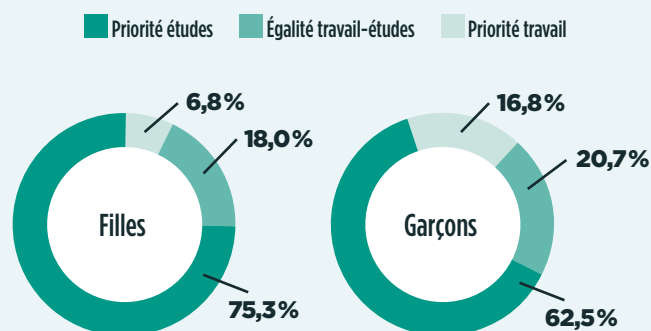
Le fait de lire ou de montrer fréquemment des images à l'enfant en discutant avec lui contribuerait à diminuer la probabilité qu'il soit vulnérable à la maternelle.

Conciliation études-travail

Travailler pendant les études permet aux jeunes d'acquérir des compétences, de développer leur autonomie et leur sens des responsabilités. Toutefois, la conciliation peut être difficile pour certains et avoir des effets négatifs sur les résultats scolaires.

En 2017 dans la région, **58,3 % des élèves du secondaire** de l'Estrie avaient un emploi rémunéré et 46,0 % y consacraient plus de 15 heures par semaine¹⁴.

Priorité dans la vie chez les jeunes du secondaire, Estrie, 2017¹⁴



FACTEURS SCOLAIRES

Relation maître-élève

La qualité de la relation entre l'enseignant et l'élève exerce une influence prépondérante sur la réussite scolaire de ce dernier. L'enseignant a un impact majeur sur la perception qu'ont les élèves de leurs compétences, de leur engagement scolaire, de leur appréciation de la valeur des matières scolaires, de leurs attentes en matière de succès, ainsi que de leur rendement scolaire. La qualité de la relation est d'autant plus importante pour les élèves exposés à plusieurs facteurs de risque de décrochage.

L'impact de la relation maître-élève sur la réussite éducative et la persévérance scolaire des jeunes fait l'unanimité et cela est particulièrement vrai pour les jeunes à risque. Une bonne relation maître-élève constitue également un important facteur de protection dans les moments de transition scolaire, qu'il s'agisse du passage de la famille ou du centre de la petite enfance à l'école, du préscolaire au primaire, ou du primaire au secondaire.

Pratiques de gestion

Les structures organisationnelles et les pratiques éducatives déployées dans les écoles auront des effets sur la persévérance scolaire des jeunes. Parmi les pratiques à privilégier, notons entre autres :

- Favoriser les partenariats avec la communauté pour le bien des jeunes.
- Favoriser l'implication des parents à la maison et à l'école, énoncer clairement les attentes envers eux.
- Avoir des attentes élevées envers les élèves, offrir un environnement sécuritaire et un climat positif.

En Estrie, plusieurs directions d'école sont présentes sur des tables de concertation locale, ce qui favorise les partenariats avec la communauté et l'organisation d'activités concertées pour le bien des jeunes.

Soutien aux élèves en difficulté

Les jeunes à risque ou en difficulté doivent pouvoir compter sur un accompagnement adapté à leurs besoins, offert en concertation et en continuité tout au long de leur parcours. Que ses problèmes soient d'ordre familial, scolaire ou social, un jeune qui n'est pas accompagné dans la résolution de ses difficultés sera plus à risque de décrochage scolaire.

En Estrie, plusieurs projets partenariaux ont vu le jour pour soutenir les élèves en difficulté, tels que le tutorat, l'accompagnement personnalisé, la préparation aux examens, l'alternative à la suspension, etc.

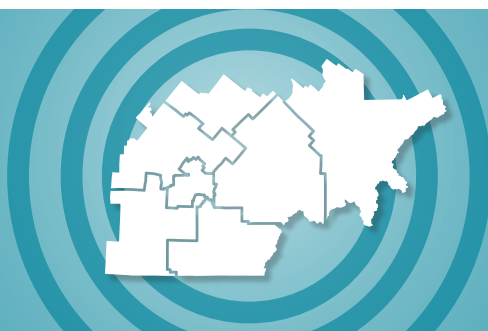
Pratiques pédagogiques et éducatives

La façon dont les enseignants transmettent les connaissances joue un rôle dans la persévérance scolaire des jeunes, puisqu'elle aura une influence sur leur intérêt général ainsi que sur l'appréciation de leur expérience d'apprentissage.

Climat scolaire

Le climat d'une école est le reflet de tous les éléments clés influençant l'expérience des personnes qui la fréquentent, tels que les normes, les buts, les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques pédagogiques, éducatives et de gestion, et l'organisation scolaire.

61,3%
des jeunes du secondaire de l'Estrie **présentent un sentiment d'appartenance élevé envers leur école** (2016-2017)¹⁶.





FACTEURS FAMILIAUX

Valorisation de l'éducation et encadrement parental



L'attitude des parents exerce une influence importante sur la réussite des jeunes. Certains comportements parentaux sont reconnus pour leurs effets positifs :

- Encourager son enfant dans ses études et le stimuler sur le plan intellectuel.
- Superviser adéquatement son enfant.
- Fournir à son enfant un environnement sécuritaire et stable.
- Participer au suivi scolaire et à la vie de l'école.
- Montrer une attitude positive envers l'éducation et l'école.
- Avoir des attentes élevées envers son enfant.

Parmi les parents d'enfants **de 6 à 17 ans de l'Estrie** (2018)⁶ :

72,4 % font régulièrement des devoirs ou des projets scolaires avec leur(s) jeune(s).

51,1 % se sentent très compétents pour aider leur(s) enfant(s) à faire leurs devoirs et leurs travaux scolaires.

Pourcentage des jeunes du secondaire de l'Estrie fortement en accord ou en accord avec l'énoncé⁵ (%)

	Janvier 2020	Janvier 2021
Vie familiale heureuse	82,0	74,3



FACTEURS SOCIAUX (COMMUNAUTÉ)

Quartier de résidence et voisinage



Intimement liés au contexte socioculturel et socioéconomique, le quartier et le voisinage ont une influence certaine sur les jeunes, qui ont tendance à imiter et à se conformer aux modèles de comportement auxquels ils sont exposés, que ces modèles soient positifs ou négatifs.

37,9 % des élèves du primaire et du secondaire de l'Estrie **fréquentent une école considérée comme défavorisée** (2019-2020)⁷.

70,8 % des adultes de l'Estrie **valorisent le diplôme du secondaire** pour bien se débrouiller dans la vie (2018)⁶.

Ressources du milieu



L'accès à des services complémentaires au milieu scolaire pouvant soutenir les jeunes et leur famille en matière de culture, de sports, de soins de santé ou de services de garde peut grandement favoriser la persévérance scolaire des jeunes, principalement lorsqu'ils vivent dans des milieux socioéconomiquement défavorisés.



De nombreuses ressources complémentaires à l'école sont présentes sur le territoire de l'Estrie. **Le site ParentEstrie.com regroupe un ensemble de ressources à l'attention des parents.**



FACTEURS TERRITORIAUX

En plus des déterminants de la réussite éducative, certains facteurs propres au territoire et à ses habitants ont également une incidence sur le parcours scolaire des jeunes. Vous trouverez ci-dessous ceux qui ont été identifiés comme les plus fortement associés positivement ou négativement à la diplomation des jeunes à l'échelle des MRC du Québec¹⁸.

Composantes	Facteurs identifiés
Démographie et famille	Densité de la population Familles monoparentales Mobilité résidentielle (depuis 5 ans)
Diversité ethnoculturelle	Immigrants de première génération Population d'origine autochtone Non-connaissance du français
Conditions de vie et scolarité	Sans diplôme chez les 25-64 ans Logements de taille insuffisante Logements ayant besoin de réparations majeures
Économie et marché de l'emploi	Entreprise dans le domaine de l'agriculture Domaine d'emploi : métiers, transport et machineries, sciences naturelles et appliquées, enseignement, droits et services gouvernementaux Taille des entreprises : moins de 10 employés, 200 employés ou plus
Occupation de l'espace	Distance élevée au cégep le plus près Date de construction des bâtiments : avant 1950, entre 1950 et 1970



Facteur associé à une plus forte diplomation



Facteur associé à une plus faible diplomation

Démographie et famille

29,7 % des familles de l'Estrie qui ont un enfant à la maison ne comptent qu'un seul parent (2016)¹⁹.

37,0 % de la population de l'Estrie a déménagé au cours des 5 dernières années (2016)²⁰.

Conditions de vie et scolarité

15,3 % des adultes de l'Estrie âgés de 25-64 ans ne détiennent aucun diplôme (2016)²⁰.

6,0 % des logements de l'Estrie nécessitent des réparations majeures (2016)²⁰.

Occupation de l'espace

29 municipalités de l'Estrie sont situées à plus de 40 km d'un cégep²¹.

Plusieurs impacts de la pandémie de COVID-19 ont déjà été observés sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes.

Selon de récentes études réalisées au Québec, telles que l'Enquête sur la santé psychologique des 12 à 25 ans⁵ et l'Enquête sur le vécu et l'engagement scolaires des adolescent(e)s en période de pandémie²², il est observé, entre autres, chez les jeunes : une baisse de la motivation par rapport à l'école, un sentiment de surcharge, une appréhension reliée au retard dans les apprentissages et au rattrapage, une certaine altération de la relation maître-élève, une augmentation de l'anxiété et de la détresse psychologique, une plus grande sédentarité qui affecte l'état de santé, et davantage de difficultés dans les transitions scolaires.

De plus, bien qu'il n'y ait pas encore d'étude québécoise à ce sujet, plusieurs milieux scolaires ont observé une augmentation des problématiques reliées à une mauvaise conciliation études-travail (absentéisme, fatigue, démotivation, décrochage, etc.) en raison de la pénurie de main-d'œuvre accentuée par la pandémie.

Il est difficile de savoir de quelle manière les enjeux constatés évolueront avec la pandémie qui se poursuit et d'en évaluer les effets à long terme sur la réussite éducative. D'autres répercussions pourraient également faire surface. **Ce qui est certain, c'est qu'il faudra travailler de manière concertée et intersectorielle sur les déterminants de la réussite éducative, et s'adapter pour considérer le contexte pandémique et la façon dont il évolue, afin de permettre au maximum de jeunes de développer leur plein potentiel.**





RÉFÉRENCES

1. Réunir Réussir (2013). *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative - Document de référence*, [En ligne], http://reunirreussir.org/pdf/doc_reference_determinants.pdf
2. Rutter, Giller et Hagell, 1998, cités dans Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2012). *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire*. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Guide_SoutienTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf
3. Dupere, V., E. Dion, T. Levanthal, I. Archambault, R. Crosnoeet M. Janosz (2018). *High School Dropout in Proximal Context: The Triggering of Stressful Life Events*. Child Development, 89 (2), 107-122.
4. Réunir Réussir (2013). *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative - Fiches pratiques*, [En ligne], http://reunirreussir.org/pdf/doc_fiches_pratiques_determinants.pdf
5. Enquête menée par l'Université de Sherbrooke sur la santé psychologique des 12 à 25 ans sous la supervision de la D^{re} Mélissa Généreux, M.D., M.Sc., FRCPC, médecin-conseil à la Direction de santé publique de l'Estrie et professeure agrégée à la Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS), à l'Université de Sherbrooke, janvier 2021. [Données non publiées].
6. Bourdon, S., Lessard, A. et Lapointe-Garant, M.-P. (2021). Données de l'Enquête de santé populationnelle estrienne 2018 (ESPE). Direction de santé publique de l'Estrie. Traitement réalisé par la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. [Données non publiées].
7. Infocentre de santé publique du Québec (2006). *Proportion des élèves du secondaire suffisamment actifs (activité physique de loisir et de transport) durant l'année scolaire (EQSJS 2016-2017)*, portail de l'Infocentre, <https://www.infocentre.inspq.rtss.qc.ca/>, (page consultée le 20 octobre 2021).*
8. Infocentre de santé publique du Québec (2006). *Proportion des élèves du secondaire présentant une consommation excessive d'alcool dans une même occasion au cours des 12 derniers mois (EQSJS 2016-2017)*, portail de l'Infocentre, <https://www.infocentre.inspq.rtss.qc.ca/>, (page consultée le 9 juillet 2021).*
9. Infocentre de santé publique du Québec (2006). *Proportion des élèves du secondaire ayant consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois (EQSJS 2016-2017)*, portail de l'Infocentre, <https://www.infocentre.inspq.rtss.qc.ca/>, (page consultée le 9 juillet 2021).*
10. Enquête menée par l'Université de Sherbrooke sur les habitudes de vapotage chez les jeunes du secondaire, sous la supervision de la D^{re} Mélissa Généreux, M.D., M.Sc., FRCPC, médecin-conseil à la Direction de santé publique de l'Estrie et professeure agrégée à la FMSS, à l'Université de Sherbrooke, janvier 2020. [Données non publiées].
11. Traore, I., D. Julien, H. Camirand, M.C. Street et J. Flores (2018). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. L'adaptation sociale et la santé mentale des jeunes*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 2, 189 p., <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sur-la-sante-enjeunes-du-secondaire-2016-2017-resultats-de-la-deuxieme-edition-tome-2-ladaptation-sociale-et-la-sante-mentale-des-jeunes.pdf>
12. Desrosiers, H. et K. Tetreault (2012). *Les facteurs liés à la réussite aux épreuves obligatoires de français en sixième année du primaire : un tour d'horizon. Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 12 ans*, Institut de la statistique du Québec, vol. 7, fascicule 1.
13. Infocentre de santé publique du Québec (2006). *Âge moyen des mères (2018)*, portail de l'Infocentre, <https://www.infocentre.inspq.rtss.qc.ca/>, (page consulté le 21 mai 2021).
14. Bourdon, S., Baril, D., Desroches, I., Dionne, P. et Supeno, E. (2020). *Analyse des données du sondage Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université (RTOPS)*. Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. [Données non publiées compilées par S. Bourdon, 2021].
15. Infocentre de santé publique du Québec (2006). *Proportion des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement (EQDEM 2017)*, portail de l'Infocentre, <https://www.infocentre.inspq.rtss.qc.ca/>, (page consulté le 21 mai 2021).
16. Infocentre de santé publique du Québec (2006). *Proportion des élèves du secondaire ayant un sentiment d'appartenance élevé à leur école (EQSJS 2016-2017)*, portail de l'Infocentre, <https://www.infocentre.inspq.rtss.qc.ca/>, (page consultée le 20 octobre 2021).*
17. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019). *Indices de défavorisation des écoles publiques 2019-2020*. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indicesdefavorisation-2019-2020.pdf. Calculs réalisés par ÉCOBES - Recherche et transfert, 2021.
18. Gaudreault, M., Morin, I., Simard, J. G., Perron, M., et Veillette, S. (2018). *Les facteurs territoriaux de persévérance et de réussite scolaires au Québec*. Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle, 51(3), 37-60.
19. Statistique Canada (2016). Profil du recensement, Recensement de 2016.
20. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). Conditions de vie – Recensement de 2016. Dans *CartoJeunes* [logiciel]. <http://www.cartojeunes.ca/>
21. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). Calculs internes réalisés à partir de Google Maps.
22. Tardif-Grenier, Kristel, I. Archambault, V. Dupéré. *La santé mentale des adolescent.e.s en période de pandémie. Webinaire organisé par Réseau Réussite Montréal*.

* L'ensemble des données extraites de l'infocentre ont été extraites et traitées par l'équipe de surveillance de l'état de santé des populations de la Direction de santé publique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS, entre mai et octobre 2021.

Une initiative du :



Avec le soutien de :



Ce portrait a été réalisé en collaboration avec ÉCOBES - Recherche et transfert



Dans le cadre de la démarche :



Avec le soutien de :

